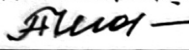


СОГЛАСОВАНО

и.о.начальника Ворошиловского  
территориального управления  
департамента образования  
администрации Волгограда

 Т.А.Чегодаева

«26» 02 2024 г.

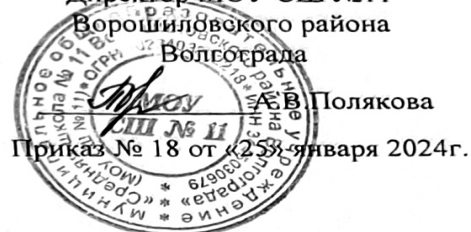
РАССМОТРЕНО

на заседании  
педагогического совета  
МОУ СШ №11  
Ворошиловского района  
Волгограда

протокол №6 от 25.01.2024

УТВЕРЖДАЮ

Директор МОУ СШ №11  
Ворошиловского района  
Волгограда



А.В.Полякова  
Приказ № 18 от «25» января 2024г.

**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ  
муниципального общеобразовательного учреждениями  
«Средняя школа №11 Ворошиловского района Волгограда»**

**Срок реализации — 5 лет (2024-2028 гг.)**

2024

## Паспорт Программы развития

Наименование	Содержание
<p>Полное наименование ОО</p>	<p>Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя школа №11 Ворошиловского района Волгограда»</p>
<p>Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Конституция РФ</li> <li>- Конвенция о правах ребенка.</li> <li>- Федеральный Закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 №273.</li> <li>2. Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» (п. 4.4 паспорта национального проекта «Образование», утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, <u>протокол от 24.12.2018 № 16</u>).</li> <li>3. Стратегии развития информационного общества в Российской Федерации на 2017 - 2030 годы, утвержденная <u>указом Президента РФ от 09.05.2017 № 203</u>.</li> <li>4. <u>Распоряжение Минпросвещения России от 17.12.2019 № Р-135 «Об утверждении методических рекомендаций по приобретению средств обучения и воспитания для обновления материально-технической базы общеобразовательных организаций и профессиональных образовательных организаций в целях внедрения целевой модели цифровой образовательной среды в рамках региональных проектов, обеспечивающих достижение целей, показателей и результата федерального проекта «Цифровая образовательная среда» национального проекта «Образование»</u></li> <li>5. <u>Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов</u>, утвержденная Президентом РФ 03.04.2012 № Пр-827.</li> <li>6. Основы государственной молодежной политики до 2025 года, утвержденные распоряжением Правительства РФ от 29.11.2014 № 2403-р.</li> <li>7. <u>Распоряжение Минпросвещения России от 21.06.2021 № Р-126 «Об утверждении ведомственной целевой программы "Развитие дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности"»</u>.</li> <li>8. Концепция развития дополнительного образования детей в РФ, утвержденная <u>распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 № 1726-р</u>.</li> <li>9. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная <u>распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р</u>.</li> </ul>

	<p>10. <u>Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (ФГОС-2021).</u></p> <p>11. <u>Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (ФГОС-2021).</u></p> <p>12. <u>Приказ Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования».</u></p> <p>13. <u>Приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»</u></p> <p>14. <u>Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования».</u></p> <p>15. <i>Государственная программа развития образования в городе Энке на 2021–2030 годы, утвержденная постановлением администрации города Энка 14.09.2014 № 21-о.</i></p> <p>16. <u>Письмо Минпросвещения России от 11.05.2021 № СК-123/07</u></p> <p>17. Устав МОУ СШ №11 Ворошиловского района Волгограда, изменения в устав МОУ СШ №11 Ворошиловского района Волгограда.</p>
Цель	Повышение конкурентных преимуществ школы как образовательной организации, ориентированной на создание условий для формирования успешной личности ученика.
Комплексные задачи Программы развития	<p>1. Создание системы сетевого взаимодействия со спортивными организациями, вузами, организациями сферы культуры, чтобы расширить перечень предлагаемых услуг и повысить качество уже оказываемых, помочь учащимся в выборе будущей специальности, подготовке к поступлению в вуз.</p> <p>2. Расширение образовательных возможностей для учащихся через многопрофильность и вариативность образовательных программ общего и дополнительного образования.</p> <p>3. Оптимизация системы дистанционных образовательных технологий, электронного обучения с целью повышения эффективности их использования.</p> <p>6. Создание востребованной воспитательной системы для реализации современной молодежной политики.</p>
Планируемые результаты реализации Программы развития	<p>Обеспечивается качество общего и дополнительного образования, соответствующего ФГОС, ФООП, социальному заказу, возможностям и потребностям обучающихся.</p> <p>→ Расширится перечень дополнительных образовательных</p>

	<p>услуг, предоставляемых обучающимся.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>→ Организация профильного обучения на основе сетевого взаимодействия образовательных учреждений.</li> <li>→ Стабильные положительные результаты, достигнутые обучающимися в ходе государственной итоговой аттестации, участия в олимпиадном движении</li> <li>→ Готовность выпускников школы к дальнейшему обучению и деятельности в современной высокотехнологической экономике.</li> <li>→ Увеличение количества и масштабы социально-позитивных инициатив со стороны обучающихся.</li> <li>→ Овладение педагогами цифровыми ресурсами, необходимыми для успешного решения задач современного образования в условиях ФГОС.</li> <li>→ Создание эффективной системы информационного обеспечения образовательного процесса.</li> </ul> <p>→ Создание школьного медицентра виртуальных образовательных ресурсов и дистанционного образования</p>
Сведения о разработчиках	Полякова Анастасия Васильевна, директор МОУ СШ №11, заместитель директора по УВР Винокурова Татьяна Николаевна, рабочая группа в составе, утвержденном приказом №7 от 09.01.2024
Период реализации	Срок реализации 5 лет (2024-2028 гг.)
Этапы реализации Программы развития	Подготовительный, реализации, обобщающий
I этап – подготовительный (указать срок)	<p>-разработка подпрограммы развития;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>→ приведение образовательной системы Школы в соответствии с задачами программы развития и определение системы мониторинга реализации настоящей Программы.</li> <li>→ информирование родительской общественности об изменениях в образовательной деятельности ОО (проведение родительских собраний, размещении информации на сайте школы)</li> </ul>
II этап – реализация (указать срок)	<p>-отслеживание и корректировка результатов реализации Программы развития МОУ Средней школы № 11, образовательных программ ФГОС АООП общего образования;</p> <p>-широкое внедрение современных образовательных технологий обучения;</p> <p>-разработка и апробирование аналитических подпрограмм, ориентированных на - личностное развитие всех участников образовательных отношений;</p> <p>-проведение промежуточных и итоговых мониторингов процесса достижения результатов Программы.</p>
III этап – обобщающий (указать срок)	<p>-подведение итогов и их анализ реализации Программы развития;</p> <p>-обобщение и представление итогов реализации Программы развития педагогическому коллективу, родительской и иной общественности;</p> <p>-постановка новых стратегических задач дальнейшего развития;</p>

	разработка Программы развития на следующий период времени. Рефлексивный анализ и принятие управленческих решений по перспективе развития ОО
Порядок финансирования Программы развития	Средства субсидии на муниципальное задание. Целевые субсидии. Средства от приносящей доход деятельности
Контроль реализации	Управление реализацией Программы осуществляется администрацией школы (директор А.В.Полякова, заместитель директора Т.Н.Винокурова). Корректировка Программы осуществляется педагогическим советом школы; Результаты контроля и реализации Программы представляются ежегодно на заседании педагогического совета школы, включаются в Публичный доклад, отчёт по самообследованию и публикуются на сайте Школы.

## Информационная справка об ОО

Наименование	Содержание
Основные сведения об ОО	<p>Указать:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя школа №11 Ворошиловского района Волгограда»</li> <li>2. Дата основания 1949 год.</li> <li>3. 3445030679.</li> <li>4. Администрация Волгограда, -Департамент по образованию администрации Волгограда -Департамент муниципального имущества администрации Волгограда ссылка: -Ворошиловское территориальное управление департамента по образованию администрации Волгограда адрес: ул. Рабоче-Крестьянская, 19а.</li> <li>5. серия 34Л01 № 0001208 выдана 25.05.2015г на осуществление образовательной деятельности по образовательным программам начального общего, и дошкольного образования срок действия лицензии – бессрочно.</li> <li>6. 400120, Волгоградская область, город Волгоград, ул. Комитетская, 58</li> <li>7. +7 (8442) 97-37-72, 97-37-82. <a href="mailto:school11@volgadmin.ru">school11@volgadmin.ru</a> <a href="https://school11.oshkole.ru/">https://school11.oshkole.ru/</a></li> </ol>
Сведения об обучающихся	<p>Численность учащихся школы составляет 381 обучающихся:</p> <p>1 - 4 классы: Количество учащихся: 155</p> <p>5 - 9 классы: Количество учащихся: 218</p> <p>10-11 классы: Количество учащихся: 8</p> <p>Дети-инвалиды: 7 человек Дети с ОВЗ: 8 человек</p>
Краткая характеристика организационно-педагогических условий	<p>Структура ОО:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- общее собрание трудового коллектива,</li> <li>- педагогический совет,</li> <li>- родительский комитет.</li> </ul> <p>Структуру управления ОО:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- заместители директора по УВР;</li> <li>- заместитель директора по ВР;</li> <li>- заведующий хозяйственной частью;</li> <li>- родительский комитет;</li> <li>- советник директора по воспитательной работе;</li> <li>- совет школы.</li> </ul> <p>Сведения о реализуемых образовательных программах:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- начальное общее образование;</li> <li>- основное общее образование;</li> <li>- среднее общее образование;</li> <li>- программа внеурочной деятельности «Разговоры о важном»;</li> <li>- программа внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты»;</li> </ul>

- программа внеурочной деятельности «Финансовая грамотность»;
- программа внеурочной деятельности «Полезные привычки»;
- программа внеурочной деятельности «Пятый класс – это класс»
- программа внеурочной деятельности «Обучение жизненно-важным навыкам»;
- программа внеурочной деятельности «Мы за здоровый образ жизни»

**Используемые образовательные технологии:**

- информационно-коммуникативные технологии;
- технология формирования критического мышления;
- проектная технология;
- технология проблемного обучения;
- здоровьесберегающая технология;
- игровая технология;
- технология интегрированного обучения;
- технология педагогического сотрудничества;
- технология уровней дифференциации.

**Материально-технические условия:**

**Общая площадь используемых зданий и помещений:**  
1874,7 кв.м.

Учебная площадь:  
719,9 кв.м.

**Сведения об учебных кабинетах:**  
Кабинет русского языка - 1  
Кабинет математики - 1  
Кабинет истории и информатики - 1  
Кабинет географии и биологии - 1  
Кабинет физики - 1  
Кабинет химии - 1  
Кабинет начальных классов - 4

**Сведения о школьной библиотеке:**  
Школьная библиотека располагается на втором этаже.  
Площадь: 52 м2.  
Абонемент, читальный зал, хранилище для учебников находятся в одном помещении.  
Общий фонд литературы составляет – 6279 экземпляров; из них учебный фонд – 4149 экземпляра.  
Читателей – 402 человек; из них учащихся – 378; работников школы – 24  
Технические средства библиотеки: компьютер (с выходом в интернет) – 1 единица, принтер – 1, ксерокс – 1, сканер – 1  
Штат – 1 единица – педагог-библиотекарь

**Условия медицинского обслуживания:**  
В школе функционирует современный медицинский кабинет, с отдельным процедурным кабинетом. Медицинские работники проводят анализ состояния здоровья детей, организуют профилактические осмотры, вакцинацию учащихся.  
Медицинское обслуживание осуществляют специалисты МУЗ "Поликлиника № 6"

**Условия занятий спортом:**  
На первом этаже школы расположено помещение, приспособленное под спортивный зал.

**Условия питания:**

	<p>В школе работает буфет-раздаточная.</p> <p><b>ИКТ в школе:</b>          Количество компьютеров в ОО, подключенных к сети Интернет - 26          Наименование установленных средств контентной фильтрации (СКФ) - KinderGate Родительский контроль, Интернет Цензор V.2.2          Скорость подключения к сети Интернет по договору - 4 Мбит/сек          Скорость подключения к сети Интернет по факту - 4 Мбит/сек          Наименование интернет-провайдера - Ростелеком          Технология доступа в сеть Интернет - ЕТТН с ADSL</p>
Сведения о режиме деятельности	5 дневная учебная неделя. Учащиеся обучаются в 2 смены. Обучение ведется по триместрам.
Сведения о работниках ОО	<p>Общее количество работников - 30,          количество учителей - 28;          количество специалистов:          советник директора – 1,          педагог-логопед – 1,          педагог-психолог – 1,          социальные педагоги - 1,          педагог-библиотекарь - 1          количество работников, имеющих ученую степень / ученое звание (по видам) - 0;          количество педагогов, имеющих государственные и ведомственные награды, почетные звания - 1,          доля работников с высшим образованием – 21 человек (91%);          доля учителей, имеющих высшую/первую квалификационную категорию – 3 человека (13%);          количество учителей, имеющих квалификационную категорию «педагог-наставник»/ «педагог-методист» - 2;</p> <p>иные особенности коллектива (выпускники школы – работники ОО, молодые специалисты и т. д.): молодые специалисты – 1 человек</p>
Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров	<p>Социум школы представляет собой микро- и макросреду. Микросреду составляют семьи воспитанников и учащихся. Статистические сведения о социальном статусе семей свидетельствуют о сохранении высокого показателя численности многодетных и социально незащищенных семей (семьи, в которых оформлена опека, имеются дети-инвалиды)</p> <p>Макросреду или макроокружение представляют различные организации, взаимодействие с которыми позволяет реализовать модель, основанную на интегративной связи образования, науки и социальных структур. Рядом со школой находятся: детский сад, техникум РЖД, МОУ СШ № 105 (2 здания), МОУ СШ № 123. Соседство со школами заставляет развиваться, чтобы быть конкурентоспособными. К особенностям расположения МОУ СШ №11 следует отнести расположение ОУ рядом с большим массивом частного сектора, а также большой разброс улиц, относящихся к микроучастку школы.</p> <p>Сотрудничество:          - Российское движение детей и молодежи «Движение первых» - функционирование первичного отделения движения;</p>



	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ВВПОД Юнармия: функционирование юнармейского поискового отряда;</li> <li>- районный краеведческий музей (патриотическое направление)</li> <li>- региональное отделение «Единая Россия» (патриотическое направление)</li> <li>- МЦ «Друзья»</li> <li>- СДЮШР(спортивное)</li> </ul>
<p>Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года</p>	<p>2021-2022 уч.г.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Межрегиональный открытый дистанционный конкурс-фестиваль «Музей и Я» (2, 3 место)</li> <li>- Региональный творческий конкурс-выставка «Пусть всегда будет Мама» (1, 2 место)</li> <li>- Открытый творческий конкурс «Царицын-Сталинград-Волгоград» (1 место)</li> <li>- «Математическая регата» (призеры)</li> <li>- «Физико – математическая регата» (призеры)</li> <li>- Региональный творческий конкурс «Новогодний марафон» (1 место)</li> <li>- «Семья и Я» (Гран-При)</li> </ul> <p>2022-2023 уч.г.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- «Биржа профессий», Конкурс рекламы (1 место)</li> <li>- Региональный конкурс «200 дней и ночей» (1 место)</li> <li>- Межрегиональные краеведческие чтения для старшеклассников (1 место)</li> <li>- Областной конкурс фотопортрета «Моя малая Родина» (лауреат 2 степени)</li> </ul>

### Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
1	Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности(критический показатель)	Обучающиеся участвуют в реализации и проектной и/или исследовательской деятельности	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
2	Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов (критический показатель)	Реализация не менее 2 профилей и нескольких различных индивидуальных учебных планов	3	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
3	Реализация федеральных рабочих программ по учебным	100% учителей используют	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	предметам (1–11 классы) (критический показатель) (с 1 сентября 2023 года)	т программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов в федеральных рабочих программах учебных предметов					
4	Обеспеченность учебниками и учебными пособиями	Обеспечено учебниками и учебными пособиями в полном объеме	2	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
5	Применение электронных	Предусмотрено	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня						
6	Углубленное изучение отдельных предметов	Не реализуется углубленное изучение отдельных предметов	0	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся.</li> <li>• Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению образовательных запросов и ожиданий.</li> <li>• Проведение разъяснительной работы (индивидуальной, групповой) с обучающимися, родителями (законными представителями) о важности углубленного изучения предметов для развития способностей и профессионального самоопределения.</li> <li>• Проведение разъяснительной работы с обучающимися, их родителями (законными</li> </ul>

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							представителями) о необходимости углубленного изучения отдельных предметов для интеллектуального развития, подготовки к продолжению обучения образовательных организациях высшего и среднего профессионального образования.
15	Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	Участие в муниципальном этапе	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности.</li> <li>• Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении.</li> <li>• Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.</li> <li>• Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном</li> </ul>

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							<p>движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ.</li>   <li>• Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа.</li> <li>• Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении.</li> <li>• Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении.</li> </ul>
						Не обеспечивается подготовка	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Осуществление анализа результатов школьного</li> </ul>

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
						обучающихся к участию в олимпиадном движении.	<p>этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/ региональном/ заключительном этапе ВСОШ.</li> <li>• Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении.</li> <li>• Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады.</li> <li>• Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся.</li> </ul>
16	Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	Наличие победителей и (или) призеров муниципального	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие</li> </ul>

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
		этапа Всероссийской олимпиады школьников			потребностей обучающихся	школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	<p>интеллектуальной одаренности.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении.</li> <li>• Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.</li> <li>• Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ.</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа.</li> <li>• Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие</li> </ul>



№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							<p>обучающихся в олимпиадном движении.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении.</li> </ul>
						<p>Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Осуществление анализа результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа.</li> <li>Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/ региональном/заключительном этапе ВСОШ.</li> <li>Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся.</li> </ul>
17	Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме	Осуществляется сетевая форма реализации	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и		

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме)	общеобразовательных программ			потребностей обучающихся		
18	Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.)	Реализация в течение 2 и более лет	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
19	Разработанность локальных актов (далее –ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
		хся с ОВЗ, с инвалидностью по всем вопросам					
20	Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью	Обеспечено полностью	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Недостаточная компетентность педагогических работников в выполнении трудовой функции по разработке образовательных программ в том числе адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Модернизация методической деятельности в образовательной организации по развитию компетенций педагогических работников в вопросах программно-методического обеспечения обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) посредством: <ul style="list-style-type: none"> <li>- организации адресной организационно-методической помощи, внедрения методологий тьюторства, менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в вопросах программно-методического</li> </ul> </li> </ul>

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							<p>обеспечения обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам;  - обучения на курсах повышения квалификации по разработке и реализации адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ.</p>
23	<p>Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных</p>	<p>Обеспечено учебникам и учебными пособиями, в том числе специальными дидактическими материалами для обучающихся с ОВЗ,</p>	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	программ)	разработанными педагогами и общеобразовательной организации					
25	Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)	Предусмотрено	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
27	Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	Системная работа (цикл мероприятий)	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
28	Обеспечение	100%	1	Магистральное направление	Здоровьесбер		

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	бесплатным горячим питанием учащихся начальных классов (критический показатель для образовательных организаций, реализующих образовательные программы начального общего образования)	обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием		«Здоровье»	егающая среда		
29	Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни (далее &ndash; ЗОЖ), профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств. (критический показатель)	Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
30	Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств	Более 5 мероприятий за учебный год	3	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
31	Реализация программы здоровьесбережения	Наличие общешкольной	2	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
		программы здоровьесбережения и ее полноценная реализация					
33	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее – ШСК) (по видам спорта)	От 1 до 4 видов спорта в ШСК	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие сетевой формы реализации программы.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).</li> <li>• Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьные спортивные клубы", планирование мероприятий.</li> </ul>
						Отсутствие квалифицированных специалистов.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация привлечения специалистов из числа родителей, студентов вузов (4-5 курс).</li> <li>• Обеспечение прохождения</li> </ul>

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							<p>педагогами курсовой подготовки, профессиональной переподготовки; направление выпускников на целевое обучение.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Привлечение квалифицированных специалистов посредством сетевой формы реализации программы.</li> </ul>
						<p>Отсутствие спортивного зала, соответствующего требованиям СанПин, отсутствие спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение материально-технической базы для организации спортивной инфраструктуры в соответствии с требованиями СанПин.</li> <li>• Заключение договоров сетевого взаимодействия с образовательными организациями для использования их материально-технических ресурсов/помещений.</li> <li>• Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры,</li> </ul>



№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							материально-техническую базу, образовательные ресурсы).
34	Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия	30% и более обучающихся постоянно посещают занятия	3	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
35	Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры)	Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на муниципальном уровне	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие системы работы по популяризации спорта; включенности массовой спортивной деятельности в образовательную программу.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация обновления содержания программы воспитания, включая календарный план воспитательной работы.</li> <li>• Организация детско-взрослой событийной общности.</li> </ul>
						Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение мониторинга участия обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.</li> </ul>

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
						мероприятиях.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Привлечение обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.</li> <li>• Создание сообщества обучающихся и педагогических работников.</li> <li>• Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.</li> <li>• Выявление высокомотивированных обучающихся, желающих участвовать в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.</li> <li>• Организация индивидуальной работы с обучающимися, участвующими в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.</li> </ul>
						Отсутствие материально-технической базы для проведения массовых физкультурно-спортивных мероприятий.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры,</li> </ul>

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							<p>материально-техническую базу, образовательные ресурсы).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Привлечение спонсоров, родительской общественности, рациональное использование средств в рамках ПФХД, развитие платных образовательных услуг.</li> </ul>
						Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение прохождения курсовой подготовки педагогов по вопросам подготовки обучающихся к соревнованиям.</li> </ul>
						Отсутствие системы мотивации педагогических работников.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям.</li> </ul>
						Отсутствие материально-технической базы для проведения массовых физкультурно-спортивных мероприятий.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).</li> </ul>

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							<ul style="list-style-type: none"> <li>• Привлечение спонсоров, родительской общественности, рациональное использование средств в рамках ПФХД, развитие платных образовательных услуг.</li> </ul>
						Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</li> <li>• Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</li> </ul>
40	Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	1 технологический кружок	1	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Отсутствие дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Анализ дополнительных образовательных программ на предмет качества их содержания, соответствия интересам и образовательных потребностям обучающихся.</li> <li>• Организация разработки дополнительных общеобразовательных</li> </ul>

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							программ технической и естественно-научной направленностей.
						Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся и их родителей (законных представителей) в обучении детей по программам технологической направленности.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение мониторинга образовательных потребностей обучающихся в обучении по дополнительным общеобразовательным программам технической и естественно-научной направленностей.</li> <li>• Выявление, поддержка и развитие интеллектуальных способностей и талантов обучающихся к научно-техническому творчеству, обеспечение условий для профессиональной ориентации обучающихся, создание сообщества обучающихся и педагогических работников, активно вовлеченных в проекты Кружкового движения.</li> </ul>
46	Функционирование школьного музея	Отсутствие	0	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
50	Количество мероприятий школьных творческих	Более 2 в год (для каждого)	2	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения)	школьного творческого объединения)					
55	Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
56	Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	Трансляция опыта по организации взаимодействия образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	3	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
57	Наличие школьной символики (флаг	Наличие школьной	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательн		

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.)	символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т.п.)			ой деятельности		
65	Участие обучающихся в волонтерском движении (при реализации основного общего и (или) среднего общего образования)	Обучающиеся участвуют в волонтерском движении	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
66	Наличие школьных военно-патриотических клубов	Отсутствует	0	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	Не обеспечено создание и деятельность военно-патриотического клуба.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка нормативной правовой документации школьного военно-патриотического клуба ( Устав, Положение, программа деятельности, план работы и др.) .</li> <li>• Разработка плана создания школьного военно-патриотического клуба.</li> <li>• Определение приоритетных</li> </ul>

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							<p>направлений в работе школьного военно-патриотического клуба. Формирование ценностных ориентаций обучающихся: разработка мер и мероприятий.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Назначение руководителя школьного военно-патриотического клуба.</li> <li>• Формирование Совета школьного военно-патриотического клуба.</li> </ul>
						Отсутствует помещение, необходимое для работы школьного военно-патриотического клуба.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства для организации работы военного-патриотического клуба.</li> <li>• Заключение договора о сотрудничестве с организациями: - образовательной организацией, на базе которой будет работать военно-патриотический клуб (в договоре</li> </ul>



№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							<p>указывается, какое оборудование может использовать педагог в рамках реализации программы);  - организацией, оказывающей спонсорскую помощь клубу;  - отделением ДОСААФ России.</p>
						<p>Отсутствует материально-техническое оснащение, необходимое для работы школьного военно-патриотического клуба.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Оптимизация расходов, создание условий для организации в школе военно-патриотических клубов, планирование материально-технического оснащения, приобретение высокотехнологичного оборудования для организации работы военного-патриотического клуба.</li> <li>• Заключение договора о сотрудничестве с организациями:  - образовательной организацией, на базе которой будет работать военно-патриотический клуб (в договоре указывается, какое оборудование может использовать педагог в рамках реализации</li> </ul>

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							<p>программы);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- организацией, оказывающей спонсорскую помощь клубу;</li> <li>- отделением ДОСААФ России.</li> </ul>
						Отсутствие административного контроля деятельности советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Внесение в план административного контроля мероприятия по контролю деятельности советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.</li> </ul>
						Недостаток профессиональных компетенций заместителя директора по воспитанию, классных руководителей в организации деятельности школьного военно-патриотического клуба.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение повышения квалификации заместителя директора по воспитанию, классных руководителей в части деятельности школьных патриотических клубов.</li> </ul>
69	Наличие соглашений с региональными предприятиями/органи	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	заданиями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий						
70	Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.)	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	<p>Недостаточный уровень работы с обучающимися по проведению системной подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся.</p> <p>Недостаточный уровень компетенций педагогических работников по преподаванию в профильных классах.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Создание системы информационного, научно-методического сопровождения работы по предпрофильной подготовке и предпрофессиональному самоопределению обучающихся.</li> <li>Обеспечение обучения педагогов по составлению индивидуальных учебных планов.</li> <li>Обеспечение обучения педагогов на курсах повышения квалификации по преподаванию предметов на профильном уровне.</li> <li>Обеспечение участия педагогов в профессиональных конкурсах и олимпиадах.</li> </ul>

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
						Отсутствие сетевой формы реализации образовательной программы.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).</li> </ul>
78	Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
79	Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
80	Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Не обеспечивается информирование обучающихся общеобразовательных организаций о целях и задачах Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение сетевого взаимодействия общеобразовательных организаций с образовательными организациями среднего профессионального образования.</li> </ul>

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
81	Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты)	В организации используются единые подходы к штатному расписанию	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда		
82	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта)	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда		
83	Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы) (критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
84	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров.		

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	учителей(критический показатель)				Система наставничества		
85	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
86	Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	Не менее 20% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой).	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение разъяснительной работы с педагогическими кадрами по порядку формам диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников образовательных организаций с возможностью получения индивидуального плана в соответствии с распоряжением Минпросвещения России от 27.08.2021 № Р-201.</li> <li>• Повышение мотивации педагогических работников</li> </ul>

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							<p>к прохождению диагностики профессиональных компетенций.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение самодиагностики профессиональных дефицитов на основании рефлексии профессиональной деятельности, на основе разработанного инструментария (анкета/чек-лист).</li> </ul>
87	Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты	10% учителей и более	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
88	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три	Не менее 80% педагогических работников	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	последних года) (критический показатель)						
89	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	Не менее 80% педагогических работников	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
94	Участие педагогов в конкурсном движении	Участие на всероссийском уровне	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
						Педагогические работники не обладают необходимыми компетенциями.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Обеспечение курсовой подготовки педагогов по совершенствованию и развитию цифровых компетенций.</li> </ul>
100	Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум(критический показатель)	100% педагогических работников включены	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		



№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
		в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом и активно используют платформу «Сферум»					
101	Оснащение образовательной организации IT-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	100% IT-оборудования используется в образовательной деятельности в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам использования в образовательном процессе	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
		оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС					
102	Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией	Информационная система управления образовательной организацией интегрирована с региональными информационными системами	2	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
103	Наличие в	Наличие	1	Ключевое условие	Организация		

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел			«Образовательная среда»	внутришкольного пространства		
104	Функционирование школьного библиотечного информационного центра	Наличие	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства		
109	Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании(критический показатель)	90% обучающихся и более	3	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
110	Наличие локальных актов по организации психолого-	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогическо		

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	педагогического сопровождения участников образовательных отношений				го сопровождения		
111	Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
112	Наличие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Отсутствует	0	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация переподготовки педагогического работника на специальность «учитель-дефектолог».</li> <li>• Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций учителя-дефектолога, проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся.</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Решение кадрового вопроса путем</li> </ul>

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							<p>привлечения учителя-дефектолога в рамках сетевого взаимодействия.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста (учителя-дефектолога).</li> <li>• Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами, медицинскими учреждениями.</li> </ul>
116	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся	Выделение и оснащение тематических пространств для обучающихся (зона общения, игровая зона, зона релаксации и иное)	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
117	Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых	Наличие специальных тематических зон	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы						
118	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов	Выделение и оснащение тематического пространства (помещения) для отдыха и эмоционального восстановления педагогов	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
119	Профилактика травли в образовательной среде	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике травли	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
120	Профилактика девиантного поведения	Реализуется психолого-	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологичес		

<b>№</b>	<b>Показатель оценивания</b>	<b>Значение оценивания</b>	<b>Балльная оценка</b>	<b>Магистральное направление, ключевое условие</b>	<b>Критерий</b>	<b>Дефициты</b>	<b>Управленческие действия/решения</b>
	обучающихся	педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике девиантного поведения			ки благоприятного школьного климата		
<b>№</b>	<b>Показатель оценивания</b>	<b>Значение оценивания</b>	<b>Балльная оценка</b>	<b>Магистральное направление, ключевое условие</b>	<b>Критерий</b>	<b>Дефициты</b>	<b>Управленческие действия/решения</b>
1	Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности(критический показатель)	Обучающиеся участвуют в реализации и проектной и/или исследовательской деятельности	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
4	Обеспеченность учебниками и учебными пособиями	Обеспечено учебникам и учебными пособиями в полном	2	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
		объеме					
5	Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня	Предусмотрено	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
6	Углубленное изучение отдельных предметов	Не реализуется углубленное изучение отдельных предметов	0	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся.</li> <li>• Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению образовательных запросов и ожиданий.</li> <li>• Проведение разъяснительной работы (индивидуальной, групповой) с обучающимися, родителями (законными представителями) о важности углубленного изучения предметов для развития способностей и профессионального самоопределения.</li> <li>• Проведение</li> </ul>



№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							<p>разъяснительной работы с обучающимися, их родителями (законными представителями) о необходимости углубленного изучения отдельных предметов для интеллектуального развития, подготовки к продолжению обучения образовательных организациях высшего и среднего профессионального образования.</p>
8	<p>Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования (критический показатель)</p>	<p>100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего</p>	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
		контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся					
9	Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы)	Да	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
10	Отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль За особые успехи в учении, которые набрали по одному из предметов ПО ВЫБОРУ на ЕГЭ менее 70 баллов (при реализации среднего общего образования)	Отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
		70 баллов					
11	Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов	образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов в по итогам двух предыдущих учебных годов	2	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
12	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год)	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном образовании	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
		и					
13	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса (за предыдущий учебный год)	Отсутствии выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
14	Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель)	Обучающимся обеспечено не менее 5–9 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся		
15	Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	Участие в муниципальном этапе	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во	<ul style="list-style-type: none"> <li>Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности.</li> <li>Повышение мотивации и интереса обучающихся к</li> </ul>

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
						<p>Всероссийской олимпиаде школьников.</p>	<p>участию в олимпиадном движении.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.</li> <li>• Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.</li> <li>• Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ.</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа.</li> <li>• Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников,</li> </ul>

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							<p>обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении.</li> </ul>
						<p>Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Осуществление анализа результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа.</li> <li>Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/ региональном/заключительном этапе ВСОШ.</li> <li>Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении.</li> <li>Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена</li> </ul>

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							<p>жюри на различных этапах проведения олимпиады.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся.</li> </ul>
16	Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	Наличие победителей и (или) призеров муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности.</li> <li>• Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении.</li> <li>• Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.</li> <li>• Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ.</li> <li>• Анализ результатов школьного этапа ВСОШ,</li> </ul>

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							<p>прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении.</li> <li>• Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении.</li> </ul>
						<p>Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Осуществление анализа результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа.</li> <li>• Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/ региональном/заключительном этапе ВСОШ.</li> </ul>



№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							<ul style="list-style-type: none"> <li>Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся.</li> </ul>
17	Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме)	Осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся		
18	Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.)	Реализация в течение 2 и более лет	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
19	Разработанность локальных актов (далее –ЛА) в части организации	Разработаны отдельные ЛА, или	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования		

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по всем вопросам			обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
20	Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью	Обеспечено полностью	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
21	Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным	Разработаны адаптированные основные	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся		

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)	общеобразовательные программы			с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
22	Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)	Информационный блок на официальном сайте общеобразовательной организации с регулярно обновляемой информацией	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
23	Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-	Обеспечено учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными дидактическими	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ)	материалами для обучающихся с ОВЗ, разработанными педагогами и общеобразовательной организацией			ю		
24	Наличие специальных технических средств обучения (далее – ТСО) индивидуального и коллективного пользования (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)	Оснащены ТСО отдельные классы для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
33	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее – ШСК) (по видам спорта)	От 1 до 4 видов спорта в ШСК	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие сетевой формы реализации программы.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные</li> </ul>

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							<p>ресурсы).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьные спортивные клубы", планирование мероприятий.</li> </ul>
						Отсутствие квалифицированных специалистов.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация привлечения специалистов из числа родителей, студентов вузов (4-5 курс).</li> <li>• Обеспечение прохождения педагогами курсовой подготовки, профессиональной переподготовки; направление выпускников на целевое обучение.</li> <li>• Привлечение квалифицированных специалистов посредством сетевой формы реализации программы.</li> </ul>
						Несформированность организационно-управленческих компетенций управленческой команды.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение корпоративного обучения управленческой команды.</li> </ul>
						Отсутствие	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение материально-</li> </ul>

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
						спортивного зала, соответствующего требованиям СанПин, отсутствие спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом.	<p>технической базы для организации спортивной инфраструктуры в соответствии с требованиями СанПин.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Заключение договоров сетевого взаимодействия с образовательными организациями для использования их материально-технических ресурсов/помещений.</li> <li>• Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).</li> </ul>
						Созданный в общеобразовательной организации спортивный клуб не включен в Единый Всероссийский реестр школьных спортивных клубов.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация работы по включению школьного спортивного клуба в Единый Всероссийский реестр школьных спортивных клубов.</li> </ul>
						Недостаточная	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация деятельности</li> </ul>

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
						работа по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов.	<p>по проведению мероприятий, стимулирующих спортивные достижения обучающихся, интерес к физкультурно-спортивной деятельности.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение разъяснительной работы с родителями (законными представителями) и обучающимися по привлечению к посещению занятий физической культурой и спортом, в том числе посещению спортивных секций, школьных спортивных клубов.</li> </ul>
34	Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия	30% и более обучающихся постоянно посещают занятия	3	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
35	Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных	Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на муниципал	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие системы работы по популяризации спорта; включенности массовой спортивной деятельности в	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация обновления содержания программы воспитания, включая календарный план воспитательной работы.</li> <li>• Организация детско-взрослой событийной общности.</li> </ul>

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры)	ьном уровне				образовательную программу.	
						Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение мониторинга участия обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.</li> <li>• Привлечение обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.</li> <li>• Создание сообщества обучающихся и педагогических работников.</li> <li>• Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.</li> <li>• Выявление высокомотивированных обучающихся, желающих участвовать в массовых</li> </ul>



№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							<p>физкультурно-спортивных мероприятиях.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация индивидуальной работы с обучающимися, участвующими в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.</li> </ul>
						Несформированность организационно-управленческих компетенций управленческой команды.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение корпоративного обучения управленческой команды.</li> </ul>
						Отсутствие материально-технической базы для проведения массовых физкультурно-спортивных мероприятий.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).</li> <li>• Привлечение спонсоров, родительской общественности, рациональное использование средств в рамках ПФХД, развитие платных образовательных услуг.</li> </ul>
						Наличие профессиональных	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение прохождения</li> </ul>

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
						дефицитов у педагогических работников.	курсовой подготовки педагогов по вопросам подготовки обучающихся к соревнованиям.
						Отсутствие системы мотивации педагогических работников.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям.</li> </ul>
36	Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры)	Наличие победителей и (или) призеров на муниципальном уровне	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие материально-технической базы для проведения массовых физкультурно-спортивных мероприятий.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).</li> <li>Привлечение спонсоров, родительской общественности, рациональное использование средств в рамках ПФХД, развитие платных образовательных услуг.</li> </ul>
37	Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-	Менее 10% обучающихся, имеющих	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и	Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во	<ul style="list-style-type: none"> <li>Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном</li> </ul>

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года	знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением			спортом	Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	<p>комплексе «Готов к труду и обороне».</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</li> </ul>
39	Реализация дополнительных общеобразовательных программ	Программы разработаны и реализуются по 6 направлениям	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
40	Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	1 технологический кружок	1	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Отсутствие дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Анализ дополнительных образовательных программ на предмет качества их содержания, соответствия интересам и образовательных потребностям обучающихся.</li> <li>Организация разработки дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.</li> </ul>
						Недостаточная работа по	<ul style="list-style-type: none"> <li>Проведение мониторинга образовательных</li> </ul>

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
						формированию интереса и мотивации обучающихся и их родителей (законных представителей) в обучении детей по программам технологической направленности.	<p>потребностей обучающихся в обучении по дополнительным общеобразовательным программам технической и естественно-научной направленностей.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Выявление, поддержка и развитие интеллектуальных способностей и талантов обучающихся к научно-техническому творчеству, обеспечение условий для профессиональной ориентации обучающихся, создание сообщества обучающихся и педагогических работников, активно вовлеченных в проекты Кружкового движения.</li> </ul>
41	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и (или)	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
		всероссийском уровне					
42	Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций	Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на всероссийском уровне	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
43	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, кванториумы, мобильные кванториумы, ДНК, IT-кубы, Точки роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.)	Сетевая форма реализации и дополнительных общеобразовательных программ с 2 и более организациями	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		

### 3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.

1. Смена поколений педагогических кадров, необходимость обучения вновь прибывших специалистов объективности оценивания.

2. Нехватка обновленных учебников на момент прохождения самодиагностики связана с тем, что школа полностью зависит от бюджетного финансирования.

3. Архитектура зданий не позволяет в полной мере обеспечить потребности детей с ОВЗ.

4. Недостаточно используются региональные профориентационные сервисы и программы, аккредитованные на федеральном уровне .

3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.

Интерпретация результатов самодиагностики:

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)	Планируемый результат, описание
1	Знание	40 баллов В образовательном процессе реализуется учебно-исследовательская и проектная деятельность, ФОП, программы внеурочной деятельности и дополнительного образования. Учебный процесс обеспечен соответствующими учебниками, применяются электронные образовательные ресурсы. Разработаны и внедрены планы реализации ВСОКО, НОКО.	Заключение сетевых договоров. Привлечение большего количества обучающихся к олимпиадному движению. Достижение устойчивого качества результатов по ГИА и ЕГЭ
2	Воспитание	18 баллов Организована воспитательная работа по всем направлениям, привлечены социальные партнеры для реализации плана воспитательной работы, организованы ученические объединения	-Продолжить работу по патриотическому воспитанию школьников; -Определить приоритетные направления в работе школьного

		«Юнармия», «Движение первых»	военно - патриотического клуба и разработать план создания школьного военно - патриотического клуба. -Оптимизация расходов, планирование материально -технического оснащения, необходимого для реализации программы краеведения или школьного туризма. -Обеспечить повышения квалификации педагогических работников по вопросам воспитания.
3	Здоровье	19 баллов Реализация программы здоровьесбережения, просветительской деятельности, привлечению к занятиям дополнительного образования спортивного направления	- Продолжить проведение разъяснительной работы с родителями (законными представителями) и обучающимися по привлечению к посещению занятий физической культурой и спортом, в том числе посещению спортивных секций. - Продолжить проведение просветительской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно -спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО
4	Творчество	25 баллов Организовано дополнительное образование по развитию творческих способностей, участие в конкурсах,	Сетевая форма организации дополнительного образования, привлечение кадров из организаций - социальных партнеров

		фестивалях, выставках, смотрах	
5	Профориентация	11 баллов Разработан план профориентационной работы, внедрен в образовательный процесс курс профориентации «Россия – мои горизонты», заключены договоры сетевого взаимодействия с СУЗами и ВУЗами	Участие учащихся в пробах, привлечение специалистов профильного обучения . В рамках реализации программы по воспитанию продолжить организацию встреч обучающихся с представителями рабочих профессий и служащих; посещение обучающимися и родителями дней открытых дверей образовательных организаций высшего, среднего профессионального образования; посещение предприятий для профессиональной самоопределения школьников, в том числе в рамках сетевого взаимодействия.
6	Учитель. Школьная команда	30 баллов Внедрена система наставничества, организованы курсы повышения квалификации, курсы переподготовки кадров узких специальностей, внедрен единый подход к разработке штатного расписания	Участие педагогов в профессиональных конкурсах
7	Школьный климат	17 баллов Организовано участие обучающихся в социальных и психологических тестированиях, ведется профилактическая работа, создана служба медиации.	Создание кабинета педагога психолога и кабинетов психологической разгрузки
8	Образовательная среда	20 баллов В образовательном учреждении имеется	Систематическое обновление материально-технической базы



		оборудование, поставленное в рамках регионального проекта «Цифровая образовательная среда», имеется подключение к высокоскоростному Интернету.	поможет достигнуть более высоких результатов
--	--	--	--

Результаты проблемно ориентированного анализа:

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала	Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов		
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
Знание	<ul style="list-style-type: none"> <li>–Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности;</li> <li>–Участие учащихся в олимпиадном движении.</li> <li>–Расписание урочной и внеурочной деятельности соответствует требованиям СанПиН;</li> <li>–Наличие системы психолого-педагогического сопровождения.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>–Отсутствие договоров сетевой формы реализации программ;</li> <li>–Отсутствие запроса на реализацию профильного обучения со стороны обучающихся.</li> <li>–Имеющаяся техника быстро устаревает, требуются материальные затраты на ее модернизацию, ремонт, обслуживание.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>–Система профессионального роста учителя, наставничество позволит преодолеть профессиональные дефициты начинающего педагога.</li> <li>–Привлечение родителей к участию в общешкольных мероприятиях;</li> <li>–Организация консультаций на регулярной основе педагогов-психологов, социального педагога, представителей администрации ОО и</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>–Расширяется конкурентная среда.</li> <li>–Отсутствие средств, надлежащих условий для организации сетевого обучения;</li> <li>–Отсутствие финансирования.</li> <li>–Отсутствие технической возможности обеспечить все условия для учащихся с ОВЗ некоторых нозологий– (например, нет лифтов)</li> </ul>

			педагогов	
Воспитание	<p>–Используется государственная символика в образовательном процессе.</p> <p>–Реализуется программа воспитания –Реализуется календарный план воспитательной работы</p> <p>–Функционирует Управляющий совет</p> <p>–Организовано участие школьников в региональных и Всероссийских мероприятиях</p>	<p>–Отсутствует работа по регламентированным формам взаимодействия образовательной организации и родителей.</p> <p>–Низкая организация творческой активности</p> <p>–Недостаточное количество программ по каждому направлению</p>	<p>–Проведение мониторинга участия обучающихся в интеллектуальных, творческих и спортивных конкурсах и олимпиадах</p> <p>–Использование мероприятий проекта «Орлята России», проект «Движение первых»</p> <p>–Возможность привлечения родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных общешкольных мероприятий.</p> <p>–Возможность организации профильных каникулярных отрядов, слетов, классов, экскурсий, конкурсов по краеведению и школьному туризму</p>	<p>– Низкая организация творческой активности</p> <p>–Загруженность родителей (законных представителей) затруднит реализацию данного направления.</p> <p>–Отсутствия материально-технического оснащения для реализации программ по туризму, отсутствие необходимого личного и группового снаряжения.</p>
Здоровье	–Созданы условия для	Отсутствие квалифицированных	–Возможность	–Отсутствие

	занятий физической культурой и спортом. –Обучающихся приступили к сдаче норм «ГТО»,	кадров – Отсутствие сетевой формы реализации программы. –Менее 30% обучающихся имеют знак отличия «ГТО», подтвержденный удостоверением	сотрудничества с сетевыми партнерами. –Возможность проведения работы по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Обеспечение информирования обучающихся об участии в спортивном комплексе «Готов к труду и обороне»	достаточного количества желающих участвовать в процедуре сдачи Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО
Творчество	–Наличие возможности увеличения доли обучающихся дополнительным образованием –Использование новых креативных творческих технологий	–Отсутствие специалистов для организации дополнительного образования – Отсутствие сетевой формы реализации программ сетевой формы реализации –Отсутствие медицентра	–Открытие новых школьных творческих объединений технической направленности	–Отсутствие кадрового потенциала для реализации программ технической направленности
Профориентация	–Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта «Билет в будущее» – Проведение родительских собраний на тему профессиональной	– Отсутствие профильных предпрофессиональных классов	Сетевое взаимодействие. Организация профессиональных проб.	Отсутствие по близости крупных предприятий

	<p>ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда</p> <p>– Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию</p> <p>–Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО</p> <p>–Обеспечивается посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках</p>			
Учитель. Школьная команда	<p>– Участие педагогов в конкурсном движении</p> <p>– Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования</p>	<p>– Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне</p>	<p>–Наличие и доступность ресурсов для повышения квалификации на федеральном и региональном уровне</p>	<p>–Снижение авторитета профессии</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещённым в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования не менее 80%</li> <li>– Наличие методических объединений</li> <li>– Развитие системы наставничества</li> </ul>			
Школьный климат	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся</li> <li>– Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений мероприятий ОО; старение</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>–Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя - дефектолога, логопеда, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся.</li> <li>– Отсутствие отдельного кабинета педагога -психолога</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>–Заинтересованность родителей в благоприятном психологическом климате</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>–Отсутствие финансирования</li> <li>–Наличие небольшого количества родителей не проявляющих интереса к воспитанию детей</li> </ul>

	<p>коллектива, ресурсов для повышения квалификации на федеральном и региональном уровне профессии в целом по стране Школьный климат          – Индивидуальный подход к каждому обучающемуся, высокий уровень педагогического мастерства педагогов психологов</p>			
Образовательная среда	<p>– Наличие в образовательной организации пространства для учебных и не учебных занятий, творческих дел          – Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету (критический показатель)          – 100% педагогов зарегистрированы в образовательной системе Сферум</p>	<p>Оснащение образовательной организации IT - оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материальнотехнической базой для внедрения ЦОС          – Слабая эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией</p>	<p>Рациональное делегирование полномочий;          Автоматизация внутренних потоков информации.</p>	<p>Перегрузка педагогов и специалистов в силу реализации дополнительных задач профессиональной деятельности, связанных с реализацией внедрения ЦОС; Увеличение информационных потоков.          Загруженность администрации и специалистов текущей отчетностью, препятствующей эффективности реализации ЦОС</p>

#### 4. Основные направления развития организации.

4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

1. Применение ФООП при разработке ООП и организации образовательного процесса.
2. Внутренний мониторинг условий организации на соответствие аккредитационным показателям.
3. Устранение дефицита педагогических кадров.
4. Преодоление недостаточной предметной методической компетентности педагогических работников.
5. Снижение высокой доли обучающихся с рисками учебной неуспешности.
6. Совершенствование внутришкольной системы повышения квалификации.
7. Повышение эффективности системы дополнительного образования.

4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

№ п/п	Магистральное направление, ключевое условие	Название подпроектов	Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
1	Знание	Сетевая форма обучения	Организация сетевой форма реализации программ	Организация сетевой форма реализации программ	2024 - 2027	Выявление организация для заключения договоров;		Заместитель директора по УВР	договор	Наличие договора
2	Знание	Олимпиадное движение	Организация участия обучающихся	Участие в олимпиадном движении	2024 - 2027	Выявление учащихся с высокими		Учитель предмете	Количественный показатель	

			В олимпиадном движении			показателям и для участия в олимпиадном движении; – Составление Плана подготовки учащихся к олимпиаде; – Проведение мероприятий по подготовке учащихся к олимпиадам		тники, заместитель директора по УВР	ь участия и призовых мест в олимпиадах	
3	Знание	Проект «Управление качеством образования». Объективность оценивания	Повышение методической грамотности педагогов по соблюдению принципов объективного оценивания	Отсутствие выпускников, получивших медали и сдавших ЕГЭ по любому предмету ниже 70 (60) баллов; Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестат	2024 - 2026	Контроль качества используемых при проведении контрольных и проверочных работ измерительных материалов, обеспечение включения в измерительные материалы заданий в формате ЕГЭ, проверяющих знания и умения, предусмотренные кодификаторами проверяемых требований к результатам	Нормативные документы Министерства Просвещения, Рособнадзора, региона, района, ЛА школы	заместитель директора по УВР	Отсутствие выпускников, получивших медали и сдавших ЕГЭ по любому предмету ниже 70 (60) баллов; Отсутствие выпускников 9 класса, не	Мониторинг



					<p>освоения основной образовательной программы среднего общего образования и элементов содержания для проведения единого государственного экзамена (ФИПИ). Контроль соблюдения требований локальных актов, регламентирующих формы, порядок и периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестацию обучающихся. Обеспечение проведения процедур внешней независимой оценки качества подготовки обучающихся. Обеспечение использования технологии проведения оценочных</p>	,		<p>получивших аттестат</p>	
--	--	--	--	--	---	---	--	----------------------------	--

					процедур в формате независимой диагностики (конфиденциальность измерительных материалов, проведение оценочной процедуры учителем, не работающим в классе, присутствие независимого наблюдателя при проведении оценочной процедуры, организация проверки работ независимым экспертом или "перекрестной" проверки). Развитие культуры академической честности обучающихся и педагогических работников измерительных материалов,				
--	--	--	--	--	---	--	--	--	--

						проведение оценочной процедуры учителем, не работающим в классе, присутствие независимого наблюдателя при проведении оценочной процедуры, организация проверки работ независимым экспертом или "перекрестной " проверки). Развитие культуры академической честности обучающихся и педагогически х работников				
4	Знание	Подпроект «Формируем будущее вместе»	Реализация ООП, разработанных по ФОП для обеспечения требований ФГОС и ФОП	Обеспечение требований ФГОС и ФОП	Постоянно по мере обновлений и я норматив	Корректировка ООП при изменении ФОП Анализ и корректировка ЛНА Проведение внутреннего аудита на соответствие школы аккредитационным	Законотательные акты. НА мин. Просвещения и	заместитель директора по УВР	Наличие классов или групп с углубленным изучением отдельных	Мониторинг

					ной базы	показателям. Реализация плана мер по устранению выявленных нарушений	Рособ рнадзо ра , регион альны х и муниц ипаль ных органо в управл ения образо вание м		х предмето в через интеграци ю урочной, внеурочн ой работы и доп. образован ия	
5	Воспитан ие	«Современн ый родитель»	Создание системы включения родителей (законных представите лей) в различные формы активного взаимодейст вия с учреждение м, в том числе создание условий для	Взаимодействие с родительской общественностью Повышение квалификации педагогических работников по вопросам организации краеведческой деятельности и школьного туризма	2024 - 2025	1. Внесение изменений в план методической работы, обеспечив изучение содержания федеральной рабочей программы воспитания в части взаимодействия образовательной организации и родителей 2. Организация родительских дней, в которые родители		Зам.дир ектора	Реализаци я программ урочной и внеурочн ой деятельно сти, дополни тельного образован ия по краеведен ию и школьном у туризму	

			<p>реализации программ психологопедагогической, методической и консультативной помощи родителям (законным представителям)</p> <p>Реализация программ краеведения и школьного туризма.</p>			<p>(законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия</p> <p>Организация участия родителей в психологопедагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психологопедагогическом консилиуме в общеобразовательной организации в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей), в различных мероприятиях учреждения</p>				
6	Здоровье	Мы за ЗОЖ!	Формировать у школьников знаний о здоровом образе жизни и прививать	Сохранение и укрепление здоровья обучающихся, и привитие им навыков здорового	2024/2026	Просветительская деятельность о ЗОЖ, профилактические мероприятия. Увеличение числа участников сдачи		учителя физической культуры	Сохранение и развитие здоровьесберегающей	

			<p>навыки ответственного отношения к нему, - профилактика вредных привычек, - поиск оптимальных средств сохранения и укрепления здоровья обучающихся школы и педагогов</p>	<p>образа жизни. Формирование потребности к ведению здорового образа жизни. Увеличение числа занимающихся спортом среди обучающихся и педагогов.</p>		<p>норм ГТО. Участие в массовых спортивных мероприятиях муниципально го и областного уровня.</p>			<p>направленности школьной образовательной среды. Разработка единых рекомендаций по здоровьесбережению в школе, в том числе при занятиях за ПК. Популяризация выполнения норм ГТО</p>	
7	Творчество	Реализация дополнительных образовательных программ	Расширение списка реализуемых дополнительных образовательных программ	Увеличение количества учащихся, охваченных дополнительным образованием	2024 - 2025	— Проведение мониторинга потребностей		Заместитель директора по ВР	Определение дополнительных потребностей в доп. образовании	Увеличение количества учащихся, охваченных дополнительным

										ельным образован ием
8	Профорие нтация	Профорие нтацио нная работа	Включение в план профорие нтацио нной работы участия в профессио нальных пробах на региональ ных площад ках регио на	участие в профессио нальных пробах на региональ ных площад ках регио на	2024 - 2027	Включение в план профорие нтацио нной работы участия в профессио нальных пробах на региональ ных площад ках регио на.		Замест итель директ ора по ВР	Создание Плана	Участие в профорие нтацио нных мероприя тиях
9	Учитель. Школьная команда	Конкурсное движение	Повышение мотивации педагога в необходим ости и уча стия в кон курсном движении	Участие в профессио нальных конкурсах	2024 - 2027	Локальный акт о системе материаль ного и не материаль ного сти мулирова ния уча стников професси ональных конкурс ов, синхрон изация е го с по ложением об оплате труда и коллекти вным до говором.		Замест итель директ ора по УВР	Участие в конкурсах	Повышен ие числен ности пе дагогов участвую щих в кон курсах
10	Школьный климат	ШР	Введение в ШР должности дефекто лога,	Внесение изменений в ШР	2024 - 2027	ШР		Директ ор	ШР	Наличие в ШР должност и

			логопеда							дефектолог, логопеда
11	Образовательная среда	Совершенствование цифровой образовательной среды школы посредством интеграции информационно-коммуникационной образовательной платформы «Сферум» в образовательный процесс	Мотивировать всех участников образовательных отношений к активному применению функциональных возможностей ИКОП «Сферум» для организации взаимодействия и эффективных коммуникаций между педагогами, обучающимися, родителями (законными представителями); Обеспечить посредством ИОКП	На уровне образовательной организации: - наличие организационно-методических условий, обеспечивающих эффективное функционирование цифровой образовательной среды как части современного образовательного пространственно-методических условий, обеспечивающих эффективное функционирование цифровой образовательной среды как части современного образовательного пространства школы; - расширение	I этап: 2023 – 2024 учебный год – организационно подготовительный; II этап: 2024 - 2025 учебный год - основной; III этап:	Анализ текущего состояния системы, оценка соответствия условий (кадровых, материальнотехнических, организационных) требованиям федеральных государственных образовательных стандартов, аудит цифровой инфраструктуры и ее соответствия требованиям 2. Проект информирования модели использования ИКОП «Сферум», мотивация педагогического коллектива к реализации проекта 3. Создание системы коммуникаций между участниками образовательных отношений	В наличии имеется 2 компьютерных кабинета. Все предметные аудитории оснащены компьютерной техникой, т.е. 100% учителей имеют свое автоматизирован	Ответственный за информатизацию	1. Влияние изменений, полученных в результате реализации Проекта, на качество образования обучающихся. 2. Влияние проекта на рост профессиональной компетентности педагогов	Мониторинг



			<p>«Сферум» доступ педагогам и обучающимся к верифицированному образовательному контенту ГИС «Моя школа», возможность использования в процессе обучения для улучшения образовательных результатов;</p> <p>- Совершенствовать информационно - коммуникационные компетенции педагогов в процессе применения ИОКП «Сферум»; - Информировать</p>	<p>спектра образовательных предложений для обучающихся за счет использования верифицированных образовательного контента;</p> <p>- обеспечение открытости и безопасности образовательной системы школы за счет технических возможностей ИОКП «Сферум».</p> <p>На уровне обучающихся:</p> <p>- повышение качества общего образования: формирование прочных базовых знаний и гибких навыков 21 века;</p> <p>- расширение возможностей построения индивидуальной образовательной траектории ;</p>	<p>2025 - 2026 год – заключительный</p>	<p>4. Повышение профессиональной компетенции педагогов</p> <p>5. Применение дистанционных технологий в реализации основных образовательных программ, программ воспитания</p>	<p>ное рабочее место</p>			
--	--	--	--	---	---	--	--------------------------	--	--	--

			<p>участников образовательных отношений, общественность о деятельности школы, о ходе и результатах реализации проекта</p>	<p>- наличие равных возможностей доступа к современным образовательным ресурсам;- вовлеченность обучающихся в активную творческую деятельность;- сформированность у обучающихся навыков безопасной работы в Интернет, самостоятельного получения знаний и свободной ориентации в больших потоках информации. На уровне педагога: - повышение профессиональной компетентности в применении современного оборудования и</p>						
--	--	--	---	---	--	--	--	--	--	--

				<p>информационно-коммуникационных технологий ;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- умение эффективно сочетать в процессе обучения важности традиционной системы обучения и возможности современной цифровой образовательной среды;</li></ul> <p>На уровне родителей: -</p> <ul style="list-style-type: none"><li>вовлечение родителей в образовательный процесс, как полноправных участников образовательных отношений;</li><li>- возможность открытого доступа к необходимой информации и доступность коммуникаций с</li></ul>						
--	--	--	--	---	--	--	--	--	--	--

				педагогами и администрацией школы; - возможность более полного удовлетворения образовательных потребностей за счет использования электронных образовательного контента						
--	--	--	--	---	--	--	--	--	--	--

## **5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).**

→ Обеспечивается качество общего и дополнительного образования, соответствующего ФГОС, ФООП, социальному заказу, возможностям и потребностям обучающихся.

→ Расширится перечень дополнительных образовательных услуг, предоставляемых обучающимся.

→ Организация профильного обучения на основе сетевого взаимодействия образовательных учреждений.

→ Стабильные положительные результаты, достигнутые обучающимися в ходе государственной итоговой аттестации, участия в олимпиадном движении

→ Готовность выпускников школы к дальнейшему обучению и деятельности в современной высокотехнологической экономике.

→ Увеличение количества и масштабы социально-позитивных инициатив со стороны обучающихся.

→ Владение педагогами цифровыми ресурсами, необходимыми для успешного решения задач современного образования в условиях ФГОС.

→ Создание эффективной системы информационного обеспечения образовательного процесса.

→ Создание школьного медицентра виртуальных образовательных ресурсов и дистанционного образования

## Механизмы реализации Программы развития.

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения/приобретения
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Нормативное правовое обеспечение (ЛНА)</li> </ul>	<p>Нормативные акты: - федерального уровня, регламентирующими деятельность организаций, осуществляющих образовательную деятельность - уровня субъекта РФ, регламентирующими деятельность организаций, осуществляющих образовательную деятельность - муниципального уровня, регламентирующими деятельность организаций, осуществляющих образовательную деятельность - уровня образовательной организации</p>	<p>Организационно-правовые документы: - Устав образовательной организации - Лицензия на осуществление образовательной деятельности с приложениями</p> <p>Организационно-распорядительные документы Правила внутреннего распорядка обучающихся Правила внутреннего трудового распорядка Коллективный договор Правила приема обучающихся Режим занятий обучающихся Порядок и основания перевода, отчисления обучающихся Порядок оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений между образовательной организацией и обучающимися и (или) родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся Документ, определяющий политику оператора в отношении обработки персональных данных и сведения о реализуемых требованиях к защите персональных данных. Документы, регламентирующие внутренний</p>	<p>Документы по реализуемым в соответствии с лицензией образовательным программам, соответствующая локальные акты обновляются по мере изменения законодательства</p>	<p>официальные источники публикаций нормативных актов:  <a href="https://school11.oshkole.ru">https://school11.oshkole.ru</a></p>

		<p>распорядок организации. Права и обязанности работников организации, обучающихся организации, обучающиеся</p> <p>Документы по реализуемым в соответствии с лицензией образовательным программам, соответствующие требованиям, установленным законодательством РФ в области образования</p> <p>Локальные акты и материалы по внутренней системе оценки (ВСОКО) и внешнего контроля качества образования</p> <p>Документы, регулирующие воспитательную работу в организации</p> <p>Документы, регулирующие методическую работу в образовательной организации</p> <p>Документы по использованию в работе в сети Интернет</p> <p>Документы и материалы по обеспеченности учебной, учебно-методической литературой</p> <p>Документы по результатам проверок, в т.ч. самообследования</p> <p>Локальные акты, регламентирующие организацию питания в образовательной организации и др.</p>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Материально-техническое обеспечение</li> </ul>	<p>В зональную структуру ОО включены:</p> <p>- участок (территории) с целесообразным набором</p>	<p>Земельный участок: имеется озеленение.</p> <p>Медицинский кабинет , спортивный зал, Пищеблок,</p>	<p>необходимо обновление технических средств</p>	<p>бюджетное финансирование;</p>

	<p>оснащенных зон;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- входная зона;</li> <li>- учебный кабинет;</li> <li>- спортивные сооружения (зал, спортивная площадка);</li> <li>- пищевой блок;</li> <li>- административные помещения;</li> <li>- раздевалка;</li> <li>- санитарный узел;</li> </ul> <p>- помещения/ место для хранения уборочного инвентаря.</p> <p>В базовый комплект мебели входят:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- доска классная;</li> <li>- стол учителя;</li> <li>стул учителя (приставной);</li> <li>- стол ученический (регулируемый по высоте);</li> <li>- стул ученический (регулируемый по высоте);</li> <li>- шкаф для хранения учебных пособий;</li> </ul> <p>Мебель, приспособления, оргтехника и иное оборудование отвечают требованиям учебного назначения, максимально приспособлены к</p>	<p>Раздевалка, административные кабинеты, Учебные кабинеты включают следующие зоны:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- рабочее место учителя с пространством для размещения часто используемого оснащения;</li> <li>- рабочую зону учащихся с местом для размещения личных вещей;</li> <li>- пространство для размещения и хранения учебного оборудования;</li> <li>- демонстрационную зону</li> </ul> <p>Компонентами оснащения учебного кабинета являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- школьная мебель;</li> <li>- технические средства;</li> <li>- фонд дополнительной литературы;</li> <li>- учебно-наглядные пособия;</li> <li>- учебно-методические материалы.</li> </ul> <p>Спортивный зал, включая помещение для хранения спортивного инвентаря, в соответствии с рабочей программой, утвержденной организацией, оснащается:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- инвентарем и оборудованием для проведения занятий по физической культуре и спортивным играм;</li> <li>- стеллажами для спортивного инвентаря;</li> <li>- комплектом скамеек</li> </ul>		
--	---	---	--	--



	<p>особенностям обучения, имеют сертификаты соответствия принятой категории разработанного стандарта (регламента). В базовый комплект технических средств входят:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– компьютер/ноутбук</li> <li>– принтер;</li> <li>– сетевой фильтр</li> </ul> <p>Обеспечение техническими средствами обучения (персональными компьютерами), лицензированными программными продуктами, базами данных и доступом к информационно-образовательным ресурсам осуществляется с учетом создания и обеспечения функционирования автоматизированных рабочих мест для педагогических работников, административно-управленческого и учебно-вспомогательного персонала, участвующих в</p>			
--	---	--	--	--

	разработке и реализации программы основного общего образования			
3. Кадровые ресурсы	Укомплектованность образовательной организации педагогическими, руководящими и иными работниками характеризуется замещением 100% вакансий, имеющих в соответствии с утвержденным штатным расписанием. Уровень квалификации педагогических и иных работников образовательной организации, участвующих в реализации программы и создании условий для ее разработки и реализации характеризуется наличием документов о присвоении квалификации, соответствующей должностным обязанностям работника; результатами аттестации – квалификационными	Общее количество работников - 30, количество учителей - 28; количество специалистов: советник директора – 1, педагог-логопед – 1, педагог-психолог – 1, социальные педагоги - 1, педагог-библиотекарь - 1 количество работников, имеющих ученую степень / ученое звание (по видам) - 0; количество педагогов, имеющих государственные и ведомственные награды, почетные звания - 1, доля работников с высшим образованием – 21 человек (91%); доля учителей, имеющих высшую/первую квалификационную категорию – 3 человека (13%); количество учителей, имеющих квалификационную категорию «педагог-наставник»/ «педагог-методист» - 2; иные особенности коллектива (выпускники школы – работники ОО, молодые специалисты и т. д.): молодые специалисты – 1 человек	педагоги дополнительного образования технической направленности , логопед, дефектолог	ВУЗ, готовившие специалистов данной направленности

	категориями.			
4. Финансовые ресурсы	Выделение средств на выделение и оформление кабинета педагога психолога, кабинета психологической разгрузки учителей	Отсутствуют	бюджетное финансирование	Бюджетные средства
5. Иное (при необходимости)				

## 7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.

Задача	Описание результата	Количественные показатели
Сетевое партнерство	Обеспечения реализации программ образовательных программ: предметов, курсов, практик, проектов, дополнительных образовательных программ	100,00%
Создание условий для реализации различных направлений профильного обучения	Создание классов различных направления профильного обучения	100,00%
Обеспечение участия в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.	Участие в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.	Не менее 70%
Обеспечение условий для обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года)	Составление Графика обучения учителей и прохождения обучения	100,00%
Введение в штатное расписание учителя-дефектолога, логопеда	Наличие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, логопеда, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	При условии финансирования
Выделение и оформление кабинета педагога-психолога, согласно, нормативных требований	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога. Наличие в кабинете педагога психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций	При условии финансирования

	психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы	
--	--	--

### 8. Дорожная карта реализации Программы развития.

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
	наименование мероприятия	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг)	измеримый индикатор (показатель)		
<b>Магистральное направление «Знание»/ Образовательный процесс</b>						
Организация сетевого партнерства с вузами по реализации образовательных программ: предметов, курсов, практик, проектов (университетские преподаватели ведут профильные занятия).	01.09.24		Заключение договоров	договор	Директор, Полякова А.В.	Директор, Полякова А.В.
Проведение разъяснительной работы с обучающимися и родителями (законными представителями) о важности профильного обучения обучающихся в профессиональном самоопределении.	Январь-май 2024			Протоколы родительских собраний	Классные руководители	Заместитель директора по УВР Винокурова Т.Н.
<b>Магистральное направление «Знание»/ Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся</b>						
Организация систематической подготовки обучающихся	2024-2028				Учителя предметники	Ответственный за олимпиады

к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского						
<b>Магистральное направление «Знание»/ Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью</b>						
Организация систематического повышения квалификации педагогов по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью.	2024-2027	Составление перспективного графика курсовой переподготовки	График курсовой переподготовки		Заместитель директора по УВР Винокурова Т.Н.	Заместитель директора по УВР Винокурова Т.Н.
<b>Магистральное направление «Здоровье»/ Создание условий для занятий физической культурой и спортом</b>						
Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе	2024-2028		Определение сетевых партнеров	договор	Заместитель директора по УВР Винокурова Т.Н.	Заместитель директора по УВР Винокурова Т.Н.

ресурсы (профессиональные кадры, материальнотехническую базу, образовательные ресурсы).						
Привлечение обучающихся к участию в массовых физкультурноспортивных мероприятиях.	2024-2028				Учителя физической культуры, классные руководители	Заместитель директора по УВР Винокурова Т.Н.
<b>Магистральное направление «Творчество»/ Развитие талантов</b>						
Организация сетевой формы реализации программ дополнительного образования. Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования.	2024-2028	Организация сетевой формы работы	договор		Заместитель директора по УВР Винокурова Т.Н.	Заместитель директора по УВР Винокурова Т.Н.
<b>Магистральное направление «Воспитание»/ Организация воспитательной деятельности</b>						
Обеспечение повышения квалификации педагогических работников по вопросам организации краеведческой деятельности и школьного туризма.	2024-2025	Составление перспективного графика курсовой переподготовки	График курсовой переподготовки		Заместитель директора по УВР Винокурова Т.Н.	Заместитель директора по УВР Винокурова Т.Н.



<b>Магистральное направление «Профориентация»/ Сопровождение выбора профессии</b>						
Включение в план профориентационной работы участия в профессиональных пробах на региональных площадках региона	2024		Участие в профпроба	План профориентационной работы	Социальный педагог	Заместитель директора по УВР Винокурова Т.Н.
<b>Магистральное направление «Учитель. Школьная команда»/ Развитие и повышение квалификации</b>						
Повышение мотивации педагога в необходимости участия в конкурсном движении.	2024-2028		Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников,	Локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования участников профессиональных конкурсов,	Председатель ПК Чусова С.А.	Директор, Полякова А.В.
<b>Ключевое условие «Школьный климат»/Формирование психологически благоприятного школьного климата</b>						
Введение в ШР должности дефектолога, логопеда		2024-2026	Изменение ШР	ШР	Директор, Полякова А.В.	Директор, Полякова А.В.